

Istituto Comprensivo Statale
"Amedeo. Maiuri"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Via Vincenzo Mosca, 43, 80129 Napoli NA

"PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO"

(P.E.I.)

Per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap
ai sensi dell'articolo 12 L. 104/92

Anno scolastico
2018-2019

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

DATI RIGUARDANTI L'ALUNNO

COGNOME.....NOME.....

DATA DI NASCITA LUOGO.....

RESIDENTE A.....VIA.....

N. CAP. Tel.

DIAGNOSI CLINICA:

.....

Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica).

QUADRO FAMILIARE			
Grado di parentela	Nome e Cognome	Età	Professione
L'alunno vive in famiglia	SI	NO	
se no dove?			

Comportamento nell'ambito familiare desunto dai contatti con i genitori

Aspettative ed atteggiamenti della famiglia verso la scuola

Collaborazione scuola-famiglia (*figure - ambiti - modalità*)

Interessi, aspetti motivazionali, variabilità di comportamento dell'alunno nei diversi contesti (sociali e personali)

Eventuali note descrittive che richiedono approfondimenti specifici

Strategie per la gestione dei momenti di crisi o di emergenza

Possibili crisi (breve descrizione)

.....

.....

.....

Frequenza

.....

.....

.....

Strategie utili alla gestione

.....

.....

.....

DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO.....

SCUOLA.....

CLASSE..... SEZIONE.....

SCOLARITÀ PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze)

	Denominazione	Frequenza		Sostegno		Trattenimenti/ Ripetenze
		Regol.	Irreg.	Sì	NO	
Asilo nido						
Scuola dell'infanzia						
Scuola primaria						
Scuola secondaria I° gr						

Dirigente scolastico Prof.ssa Aurora Alfano**Insegnanti di classe**

Ins.te/Prof.	Area/materia
Ins.te /Prof.	Area/materia
Ins.te /Prof.	Area/materia
Ins.te /Prof.	Area/materia
Ins.te/Prof.	Area/materia
Ins.te di sostegno	

Ore di sostegno assegnate per l'anno scolastico in corso N°

Per il prossimo anno scolastico si propongono ore N°

Orario della classe

	1	2	3	4	5	6	7
Lunedì							
Martedì							
Mercoledì							
Giovedì							
Venerdì							

Orario dell'alunno

	1	2	3	4	5	6	7
Lunedì							
Martedì							
Mercoledì							
Giovedì							
Venerdì							

Situazione della classe

(clima generale-classi aperte-integrazione-attività di gruppo)

Disponibilità di attrezzature e sussidi didattici

(laboratori attrezzati- sussidi didattici- sussidi audiovisivi- sussidi speciali)

Interventi assistenziali da prestare

(trasporto - assistenza materiale- mensa – altro....)

RAPPORTI SCUOLA/SERVIZI SOCIO-SANITARI

Segnalazioni provenienti da:

Famiglia

Consultorio

Dirigente scolastico

Altra scuola

Altro

L'alunno è seguito da servizi socio-sanitari?

Si **No**

Quali?

Operatori impegnati:

Assistente sociale

Psicologo

Neuropsichiatra

Logopedista

Fisioterapista

Altro

Rapporti tra gli operatori dei servizi e la famiglia dell'alunno

Terapie in atto durante l'orario scolastico (giorno, ora)

Terapie in atto durante l'orario extra-scolastico (giorno, ora)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

OBIETTIVI
BREVE TERMINE = MAX QUALCHE MESE
MEDIO TERMINE = ENTRO UN ANNO SCOLASTICO
LUNGO TERMINE = PIÙ ANNI SCOLASTICI

AREA SOCIO-AFFETTIVA- RELAZIONALE	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
			Lungo termine	medio termine	breve termine	
Rapporto con: (Compagni, Insegnanti, Adulti in genere)						
Autostima						
Modalità di reazione a: Persone nuove Situazioni nuove Frustrazioni Difficoltà Gratificazione Costrizione						
Modalità di comunicazione (spontanea, a richiesta etc)						
VERIFICA :						
VALUTAZIONE :						

AREA SENSO- PERCETTIVA- MOTORIA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
			Lungo termine	medio termine	breve termine	
Motricità globale						
Motricità fine						
Schema corporeo						
Funzione visiva						
Percezione uditiva						
Percezione tattile						

VERIFICA :

VALUTAZIONE :

AREA DELL' AUTONOMIA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
			lungo termine	medio termine	breve termine	
Autonomia personale (Igiene, Abbigliamento, Controllo sfinterico, Spostamenti, Riconoscimento dei pericoli, Organizzazione rispetto al compito..)						
Autonomia sociale Orientamento a scuola e fuori gestione di sé rispetto al tempo e allo spazio Uso del telefono Uso del denaro Uso dell'orologio Utilizzo di abilità sociali						
VERIFICA :						
VALUTAZIONE :						

AREA COGNITIVA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
			lungo termine	medio termine	breve termine	
Memoria						
Attenzione						
Strategie di apprendimento						
Uso integrato di competenze diverse						
VERIFICA :						
VALUTAZIONE :						

AREA COMUNICATIVO LINGUISTICA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
			lungo termine	medio termine	breve termine	
Mezzi privilegiati Gestuale mimico Mimico facciale Verbale Grafico-pittorico						
Comprensione del linguaggio Parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità. in diversi contesti						
Produzione verbale Sviluppo fonologico (dislalie) Patrimonio lessicale Struttura sintattica e narrativa						
VERIFICA :						
VALUTAZIONE :						

AREA DELL' APPRENDIMENTO	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
			lungo termin e	medio termine	breve termine	
Competenze linguistiche Comprensione (consegne, informazioni....) Produzione (comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni....) Lettura (livelli raggiunti) Scrittura (livelli raggiunti)						
Competenze matematiche quantificazione e numeri operazioni misura geometria osservazioni e ragionamenti	ì					
VERIFICA :						
VALUTAZIONE :						

Campo di esperienza / disciplina
Osservazioni iniziali (livello di partenza)
Finalità
Obiettivi
Contenuti
Attività
Metodologie/Strategie didattiche
Risorse (umane / materiali)
Tempi
Verifiche
Valutazione
Raccordo con la programmazione della classe

Campo di esperienza / disciplina

Osservazioni iniziali (livello di partenza)

Finalità

Obiettivi

Contenuti

Attività

Metodologie/Strategie didattiche

Risorse (umane / materiali)

Tempi

Verifiche

Valutazione

Raccordo con la programmazione della classe

Campo di esperienza / disciplina

Osservazioni iniziali (livello di partenza)

Finalità

Obiettivi

Contenuti

Attività

Metodologie/Strategie didattiche

Risorse (umane / materiali)

Tempi

Verifiche

Valutazione

Raccordo con la programmazione della classe

Campo di esperienza / disciplina

Osservazioni iniziali (livello di partenza)

Finalità

Obiettivi

Contenuti

Attività

Metodologie/Strategie didattiche

Risorse (umane / materiali)

Tempi

Verifiche

Valutazione

Raccordo con la programmazione della classe

Campo di esperienza / disciplina

Osservazioni iniziali (livello di partenza

Finalità

Obiettivi

Contenuti

Attività

Metodologie/Strategie didattiche

Risorse (umane / materiali)

Tempi

Verifiche

Valutazione

Raccordo con la programmazione della classe

**Il presente PEI è concordato e sottoscritto
da ciascun componente;
IL GRUPPO di LAVORO**

	Cognome/Nome	Firma	Qualifica/disciplina di insegnamento
Insegnanti della classe	_____	_____	DOCENTE DI SOSTEGNO
	_____	_____	_____
Famiglia	_____	_____	MADRE
	_____	_____	PADRE
Figure educative (art. 9 della L. 104/0192)	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Operatori sanitari ASL /AO	_____	_____	NEUROPSICHIATRA
	_____	_____	_____
Altri operatori (figure educative del territorio, extrascuola, ecc.)	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Data,

Il Dirigente Scolastico

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali."

**Incontri periodici di verifica
(firme di presenza)**

Data	Docenti presenti	Operatori A.S.L. , terapisti	Familiari dell'alunno presenti