



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

NA - I.C. MAIURI

NAIC83100L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NA - I.C. MAIURI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1679** del **02/09/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 16** Aspetti generali
- 17** Traguardi attesi in uscita
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 23** Curricolo di Istituto
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 48** Attività previste in relazione al PNSD
- 51** Valutazione degli apprendimenti
- 57** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 63** Modello organizzativo
- 66** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 68** Reti e Convenzioni attivate



**69** Piano di formazione del personale docente



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### IDENTITÀ DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo "A. Maiuri" di Napoli ha sempre rappresentato, nel panorama delle istituzioni educative cittadine, un punto di riferimento storico del quartiere Vomero-Arenella. La scuola nasce, infatti, come Scuola Media ed è diventata nel 2000, Istituto Comprensivo, che accoglie, distribuite in due plessi, la Scuola d'Infanzia, con 1 sezione, la Scuola Primaria, con 6 classi e la Scuola Secondaria di I grado con 18 classi, divise su 6 sezioni complete. L'Istituto Comprensivo "A. Maiuri" ha, negli ultimi anni, promosso rapporti con altre scuole di ogni ordine e grado e con gli stakeholder del territorio, per la creazione di una rete interistituzionale finalizzata alla realizzazione di progetti didattico-formativi per il proprio personale docente e per i propri allievi; ciò ha consentito di mettere in atto, mediante un'attiva e una costante interazione e confronto di attività e di esperienze, l'implementazione di un sistema formativo integrale.

### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni dell'I.C. "A. Maiuri" di Napoli è generalmente al di sopra della media nazionale. La prevalenza degli allievi proviene da nuclei familiari con un discreto livello culturale, il che favorisce l'attitudine all'apprendimento e stimola la motivazione al perseguimento del successo formativo.

La popolazione scolastica, attualmente, è composta per l'8% da alunni di cittadinanza non italiana, mentre una piccola percentuale proviene da ambienti socio-economici svantaggiati.

Per tali situazioni, la scuola è continuamente impegnata a proporre attività e progetti, anche a finanziamento regionale ed europeo, finalizzati alla lotta alla dispersione scolastica, all'integrazione interculturale, nonché all'accoglienza e all'inclusione.

### VINCOLI

In ambito sociale, si evidenzia qualche situazione problematica affettivo-relazionale, legate prevalentemente alla presenza di genitori separati.

Inoltre, per le suddette situazioni di svantaggio socio-economico e per la sempre maggiore presenza di allievi extracomunitari con problematiche linguistiche, la scuola si trova ad operare con tutte le problematiche legate alle difficoltà nella comunicazione, a livelli di partenza non sempre adeguati



all'età scolastica dei discenti ed alla scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei rispettivi figli.

Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

La presenza di infrastrutture socio-ricreative (cinema, chiesa, associazioni, municipalità, libreria) e la molteplice possibilità di collegamento con i quartieri limitrofi, (Linea 1 della metropolitana, trasporti urbani su gomma, Funicolari) agevolano la pianificazione di progetti e collaborazioni con e nel territorio. La vocazione del territorio è essenzialmente residenziale e commerciale, il che favorisce la possibilità di autonoma circolazione dei ragazzi e continue occasioni di aggregazione sociale.

#### VINCOLI

Le contrazioni della spesa pubblica per l'istruzione non permette una programmazione a lungo termine basata su risorse finanziarie. Si riscontra, inoltre, una scarsità di impianti sportivi pubblici e culturali nel quartiere, per cui la scuola costituisce il solo punto di riferimento per la crescita dei ragazzi, almeno in età pre-adolescenziale.

Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

L'I.C. "A. Maiuri" si articola in due plessi: a) la Scuola Secondaria di I grado, sita in Via Mosca, 43, in cui si trovano allocate anche la Presidenza e gli uffici di Segreteria; b) il plesso "S. Ruotolo", che ospita la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, situata in Via Nuvolo. Nel primo plesso, gli ambienti sono distribuiti su quattro livelli. La scuola è dotata di impianto di videosorveglianza ed ogni aula è dotata di lavagna digitale touchscreen con connessione alla rete Internet in wifi. Il plesso "S. Ruotolo" è, invece, composto da 10 ambienti, con ingresso a livello strada, indipendente dal resto dell'edificio, e un'uscita di sicurezza al piano inferiore, servito anche da ascensore esterna.

Il plesso della Scuola Secondaria dispone di un Laboratorio di Informatica rinnovato ampliato nel 2021, dotato di 18 postazioni con la connessione wifi alla rete Internet ed una lavagna screentouch di ultima generazione. Dall'anno scolastico 2017/2018 è stato creato il Laboratorio di Scienze, in continua implementazione.



## VINCOLI

Per quanto concerne la sicurezza degli edifici ospitanti e l'accessibilità, c'è un parziale adeguamento. In particolare, solo il piano terra della sede Centrale è dotata di un servo scala per il superamento delle barriere architettoniche e dispone un servizio igienico a norma per disabili.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### NA - I.C. MAIURI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC83100L
Indirizzo	VIA MOSCA 43 NAPOLI 80129 NAPOLI
Telefono	0815786300
Email	NAIC83100L@istruzione.it
Pec	naic83100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmaiuri.edu.it

### Plessi

---

#### I.C. S.M. VIA NUVOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA83101D
Indirizzo	VIA NUVOLO,5 NAPOLI 80129 NAPOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via F.G. Nuvolo 5 - 80129 NAPOLI NA</li></ul>

#### NA IC MAIURI - MAIURI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE83101P
Indirizzo	VIA NUVOLO 5 NAPOLI 80129 NAPOLI



Edifici

• Via F.G. Nuvolo 5 - 80129 NAPOLI NA

Numero Classi 6

Totale Alunni 102

## I.C. S.M. MAIURI NAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NAMM83101N

Indirizzo VIA MOSCA 43 - 80129 NAPOLI

Edifici

• Via Mosca 43 - 80129 NAPOLI NA

Numero Classi 18

Totale Alunni 317



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	43
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

### Approfondimento

---

Tutte le classi della Scuola Secondaria, compreso il Laboratorio di Informatica, sono dotate di lavagna digitale touchscreen, con connessione alla rete Internet, mediante rete WiFi cablata. La Scuola Primaria è dotata di 5 LIM con relativi pc.

Il laboratorio di Informatica è composto da 19 postazioni pc + monitor, connessi alla rete Internet mediante WiFi. L'intera rete di cablaggio della scuola, inclusi gli uffici amministrativi, dispone di collegamento mediante fibra.



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

Le aule sono rispondenti ai requisiti richiesti dalla normativa vigente in materia scolastica e alle norme sulla sicurezza degli ambienti di lavoro. La palestra coperta è dotata di servizi igienici e vani per il deposito degli attrezzi, nonché di un impianto di sanitizzazione dell'aria, attivo h24. In tutti gli ambienti comuni della scuola è presente l'impianto di videosorveglianza.



## Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	13

### Approfondimento

---

#### Opportunità

Quasi la totalità dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato; circa il 75% svolge servizio continuativamente da più di 5 anni. Il dato dimostra una professionalità stabile e consolidata dall'esperienza e anche dagli anni di servizio. I suddetti dati sono anche espressione di un clima sereno e collaborativo. Una parte dei docenti possiede certificazioni informatiche, certificazioni linguistiche e certificazioni relative ai disturbi specifici dell'apprendimento.

#### Vincoli

Nell'ultimo triennio, si sono susseguiti diversi assistenti amministrativi con contratti a tempo determinato, in organico sottodimensionato, il che ha determinato l'impossibilità di poter portare avanti la gestione di importanti fondi europei per la l'innovazione delle strutture e la creazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Ai sensi dell'art. 1, comma 7, della legge 107/2015, il Dirigente Scolastico si avvale di un Organico di Potenziamento, volto al conseguimento degli obiettivi formativi indicati nella suddetta legge. Tale organico svolge attività didattiche curricolari e progettuali extracurricolari, finalizzate alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, digitali, nonché la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. Tale organico del personale docente è così composto: - Posto Comune\_Scuola Primaria: n.1 docente; - Scuola Secondaria di I Grado: n. 2 docenti (n.1 Arte e Immagine, n. 1 Lingua Inglese).



## Aspetti generali

Il Piano dell'offerta formativa dell'IC "A. Maiuri" è declinato in coerenza con i traguardi di apprendimento e di competenza attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 al termine del primo ciclo di istruzione, in risposta alle esigenze del contesto territoriale cui è incardinata la scuola e ai specifici bisogni educativi dell'utenza.

Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative sono orientate a favorire il successo scolastico e formativo di tutti gli alunni, le pari opportunità e il diritto allo studio, il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, il potenziamento delle competenze chiave europee con particolare riguardo a quelle linguistiche, matematico- logiche, scientifiche e digitali, lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle regole e alla legalità; la multiculturalità; il potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia).

Al fine di raggiungere le suddette finalità educative la scuola, sulla base delle risultanze della RS e del RAV e qualificandosi come comunità attiva aperta al territorio, individua come priorità strategiche finalizzate l'innalzamento dei livelli di apprendimento e il raggiungimento delle competenze chiave, attraverso pratiche e strategie didattiche attive ed innovative, al tempo stesso fortemente inclusivi, per il miglioramento del livello di multiculturalità della scuola.

La mission del nostro Istituto può essere sintetizzata nella seguente dichiarazione "Accoglienza, Inclusione, Orientamento e Formazione".

Al fine di raggiungere le suddette finalità, l'Istituto individua alcuni obiettivi formativi prioritari, tra quelli declinati al comma 7 della Legge 107/2015, qui di seguito dettagliati.

### Area didattica

- 1) Potenziamento delle competenze linguistiche, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico;
- 2) Potenziamento delle competenze nella lingua inglese (presenza di docenti madrelingua in classe; corsi extracurricolari con docenti madrelingua);
- 3) Potenziamento delle competenze matematiche (Coding, Giochi Matematici, Attività scientifiche laboratoriali, collaborazioni offerte da Università ed Enti di Ricerca di settore);



- 4) Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 5) Rafforzamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione multiculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 6) Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali (creazione del Coro stabile dell'IC Maiuri); potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte (rappresentazioni teatrali in occasione di eventi aperti al territorio, come le giornate di Open day o la rappresentazione del Presepe napoletano del '600), nel cinema, facendo riferimento ad un progetto che utilizzi anche il cinema e il teatro del territorio a fini didattici;
- 7) Potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- 8) Prevenzione di tutte le forme di discriminazione e di bullismo, anche informatico, volto a diffondere un uso consapevole di Internet e dei social network.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Per le Prove Invalsi si è registrato un sensibile miglioramento nelle Prove di Esame, relativamente all'area logico-matematica

#### Traguardo

Potenziare l'area umanistica e le competenze nel listening della lingua straniera.

#### Priorità

Ampliare il range degli esiti formativi verso livelli medio-alti

#### Traguardo

Abbattere la percentuale di allievi con esiti formativi insufficienti

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Curare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adottare strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizzare percorsi di recupero e di potenziamento diversificati.

#### Traguardo

Fornire agli studenti un curriculum di competenze chiave europee, basato sulla capacità di creare rapporti positivi, lavorare in squadra, rispettare le regole, pianificare e gestire.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: FORMAZIONE E MULTICULTURALITA'**

---

Nell'attuale contesto multietnico e multiculturale, la cultura della integrazione, intesa come accoglienza e inclusione di tutte le diversità e differenze, diviene un valore cardine, una priorità su cui improntare qualsiasi azione progettuale. Il nostro Istituto, pur mantenendo forte la vocazione di essere un polo formativo e di valorizzazione delle eccellenze didattiche per il territorio, oggi si pone il compito prioritario di eliminare ogni ostacolo al pieno sviluppo della persona come cittadino nella società attuale, divenendo un ente educativo attento ai cambiamenti e all'innovazione. In questo quadro, la mission dell'offerta didattica risulta essere differenziata e rispondente ai bisogni di ciascun allievo e volta a mantenere alti i livelli di apprendimento ed il successo formativo degli studenti, a partire dalla scuola primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Per le Prove Invalsi si è registrato un sensibile miglioramento nelle Prove di Esame, relativamente all'area logico-matematica

##### **Traguardo**

Potenziare l'area umanistica e le competenze nel listening della lingua straniera.

---

##### **Priorità**

Ampliare il range degli esiti formativi verso livelli medio-alti



## Traguardo

Abbattere la percentuale di allievi con esiti formativi insufficienti

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Curare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adottare strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizzare percorsi di recupero e di potenziamento diversificati.

### Traguardo

Fornire agli studenti un curriculum di competenze chiave europee, basato sulla capacità di creare rapporti positivi, lavorare in squadra, rispettare le regole, pianificare e gestire.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Arricchimento di strategie inclusive per gli alunni stranieri anche attraverso specifiche progettualità

---

Costruire una comunità interculturale inclusiva che sappia rispettare e valorizzare tutte le molteplici forme di identità, abilità ed espressione

---

○



## **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione con gli Enti del territorio, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva e della integrazione interculturale. Coinvolgere più attivamente le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

---



## Aspetti generali

L'I.C. "A. Maiuri", finalizza il proprio curriculum alla costruzione, allo sviluppo e alla maturazione delle Competenze chiave di cittadinanza previste nel "profilo" dello studente al termine del primo ciclo e nella Raccomandazione UE 2018, coniugando attraverso il piano triennale dell'offerta formativa gli obiettivi generali di istruzione e formazione ed i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati a livello nazionale con i bisogni dell'utenza e del territorio e con le proprie peculiari potenzialità e risorse individuali. Le suddette competenze si sviluppano in una prospettiva di "apprendimento permanente", dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Sono competenze disciplinari e competenze di cittadinanza, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. S.M. VIA NUVOLO	NAAA83101D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

NA IC MAIURI - MAIURI

NAEE83101P

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. S.M. MAIURI NAPOLI

NAMM83101N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### NA - I.C. MAIURI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: I.C. S.M. VIA NUVOLO NAAA83101D

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: NA IC MAIURI - MAIURI NAEE83101P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: I.C. S.M. MAIURI NAPOLI NAMM83101N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'IC "A. Maiuri" ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici,



civici e ambientali della società". L'orario dedicato a questo insegnamento è pari a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi formali, informali e non formali. Pertanto, le attività didattiche sono svolte da tutti i docenti della classe.

I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate sono:

- Diritto e Costituzione (diritto, legalità e solidarietà).
- Sviluppo Sostenibile (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Agenda 2030 dell'ONU)
- Cittadinanza Digitale

## Approfondimento

---

La Scuola dell'Infanzia, allocata nel plesso di via Nuvolo, prevede un tempo scuola di 40 ore settimanali, con refezione comunale. Essa si compone di 2 gruppi classe.

La Scuola Primaria, allocata nel plesso di via Nuvolo, prevede un tempo scuola di 29 ore settimanali, con un prolungamento dell'orario in un giorno della settimana e si compone di 6 classi.

La Scuola Secondaria di I grado, che occupa la sede centrale di Via Mosca, prevede un monte ore ordinario di 30 ore settimanali e si compone di 18 classi, divise in 6 sezioni.

Tutti gli ordini scolastici prevedono un tempo scuola distribuito su 5 giorni settimanali.



## Curricolo di Istituto

### NA - I.C. MAIURI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: I.C. S.M. VIA NUVOLO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.



- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. - Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## Dettaglio Curricolo plesso: NA IC MAIURI - MAIURI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La funzione della scuola Primaria viene considerata da questo istituto agganciata in continuità con quella della scuola Secondaria di 1° grado, in sintonia con le Indicazioni Nazionali. Vengono condivisi fra i due segmenti: la metodologia centrata sulla persona; la valorizzazione delle esperienze concrete; l'attenzione alla cittadinanza attiva; la predisposizione di ambienti di apprendimento stimolanti, al fine di:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;



- Favorire l'esplorazione e la scoperta; 4) Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

La specificità curricolare della Scuola Primaria prevede, infatti, il passaggio dall'esperienza diretta alla graduale conoscenza di contenuti e tecniche, attraverso l'utilizzo di codici formali validi per la strutturazione autonoma delle prime forme di rappresentazione della realtà. Il curricolo, pertanto, appare connotato da forme oggettuali e iconico-visive che determinano migliori condizioni di apprendimento e facilitazioni nella concettualizzazione nelle prime 3 classi. Nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> tale processo diventa più raffinato in virtù del potenziamento delle capacità di rappresentazione formale, di elaborazione verbale del pensiero, di produzione scritta come di riflessione linguistica autonoma sui vari codici afferenti le diverse discipline e i molteplici registri comunicativi. I dipartimenti disciplinari creati al fine di potenziare la continuità tra le due articolazioni dell'istituto comprensivo operano per la puntualizzazione dei traguardi standard cui docenti e allievi devono tendere, favoriti in ciò dalla coerenza metodologica.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. S.M. MAIURI NAPOLI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il percorso formativo, che culmina con il “saper fare” e il “saper essere”, trova la piena realizzazione nella scuola secondaria di 1° grado.

L’impegno dei docenti è teso a dare impulso alla problematizzazione della conoscenza, per cui l’accesso alle discipline viene realizzato interpretandole, come “punti di vista sulla realtà” e come “modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo”, tenendo lontana la tentazione di proporle in modo frammentato e trasmissivo.

Questo segmento scolastico opera in continuità anche con il settore secondario di 2° grado, con il quale interagisce per la ricerca degli standard formativi attesi a conclusione del ciclo primario e per i quali entrano in gioco le competenze da certificare a seguito dell'esame di Stato. Questa scuola presta particolare attenzione alla competenza civica e allo studio della Costituzione italiana per garantire agli allievi l’esercizio di una cittadinanza attiva, fattiva e consapevole, fondata sul rispetto dei propri diritti e doveri. Ciò, in funzione dello sviluppo del senso di legalità e di responsabilità verso se stessi e verso gli altri, corroborato dall’approfondimento di alcuni articoli costituzionali.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto "Raccontami una fiaba" - Progetto curricolare

Percorso ludico pensato per la SCUOLA DELL'INFANZIA per stimolare abilità quali: ascoltare, comprendere, raccontare.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Avvicinare il bambino alla realtà, attraverso percorsi nuovi, mirati a conoscere il mondo che lo circonda

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Natura e Lettura" - Progetto curricolare

Partendo dalla lettura dei testi di narrativa in adozione, il progetto consiste in uscite didattiche nel Parco della Floridiana, per piccoli gruppi classe, combinando obiettivi didattici con il benessere psicomotorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Promuovere il gusto della lettura e diffonderne la pratica - Arricchire il bagaglio culturale - Promuovere un accrescimento di competenze socio-affettive del discente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Aule

Librerie sul territorio

## ● Progetto "Coding e Robotica"

---

L'approccio alla nuova esperienza di coding sarà in modo ludico e creativo, attraverso semplici percorsi rispondenti a comandi di programmazione algoritmica, di carattere trasversale (le attività pervaderanno quelle disciplinari) e verticale e saranno svolte mediante modalità unplugged e al pc/tablet, mediante l'utilizzo di semplici software di programmazione a blocchi e kit didattici di robotica elementare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Far conoscere l'informatica, insegnare l'uso del computer e dei principali applicativi per l'Office Automation (video-scrittura, fogli di calcolo, database, presentazioni....) e per Internet. Diffondere la cultura e le conoscenze informatiche che coinvolgono sempre più la vita quotidiana di tutti noi. Fornire tutte le opportunità: corsi, esami, tutoraggio perché gli "Interni" e gli "Esterni" possono conseguire questa importante certificazione nell'ambito informatico. Stimolare lo sviluppo di competenze essenziali quali problem solving, team working, di modo da applicare il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Progetto di continuità "Viaggiamo in prima classe"

---

Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno, improntato sulla continuità educativa e didattica l'Istituto mette in atto una serie di attività che realizzino un percorso lineare ed omogeneo, nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale) ed evitino che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- Garantire unità, linearità e organicità nei percorsi educativi dei diversi ordini di scuola nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe dell'età evolutiva -Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici; - Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale; - Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino/ragazzo - Sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola; - Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà; - Favorire, se possibile, la formazione di classi "equilibrate" - Informare adeguatamente alunni e genitori sulle possibilità di scelta futura - Favorire l'inserimento degli alunni ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo. - Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola. - Creare un continuum significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi (che si sviluppino negli anni ponte) mirati al superamento delle principali difficoltà rilevate dai docenti delle classi ponte -Creare un continuum metodologico e valutativo attraverso l'adozione di strategie metodologiche e valutative comuni e condivise

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Progetto Bowling

Il progetto è elaborato e realizzato per le classi seconde e terze al fine di confrontarsi e vivere emozioni e stati d'animo diversi dando l'opportunità di avvicinarsi al gioco sport del bowling in modo naturale ma al contempo nel rispetto delle regole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza dello sport del bowling e sviluppare il loro senso di aggregazione sociale promuovendo nuove amicizie e nuovi stili di vita - Crescita psico- motoria attraverso il gioco - Acquisizione del senso della collettività - Rispetto delle regole - Avviamento alla pratica sportiva del bowling

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Bowling



### ● Progetto Cineforum

---

Ciclo di pellicole cinematografiche, scelte dai docenti, su tematiche attuali ed inerenti le problematiche più vicine ai bisogni ed alle istanze dei piccoli spettatori.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Stimolare l'attenzione, attraverso la partecipazione alla narrazione di storie attuali e vicine alla realtà esperienziale dei bambini, come stimolo alla riflessione ed alla discussione in classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Cinema teatro



## ● Progetto di Potenziamento delle lingue straniere

---

Il progetto mira al potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese, promuovendo un'educazione pluriculturale e plurilinguistica. Il progetto consiste nell'affiancamento dei docenti disciplinari con docenti di madre lingua inglese/francese/spagnola in orario curricolare, che hanno il compito di curare attività le abilità di comprensione, produzione, interazione orale e scritta e di simulazione delle prove per il conseguimento delle certificazioni europee.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ampliare il range degli esiti formativi verso livelli medio-alti

#### Traguardo

Abbattere la percentuale di allievi con esiti formativi insufficienti

### Risultati attesi

---

- Migliorare e potenziare la conversazione e l'ascolto delle lingue straniere. - Acquisire



autonomia e scioltezza nell'interagire. - Migliorare la capacità di rapportarsi agli altri.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto "FAI, Apprendisti Ciceroni"

Il progetto vede coinvolti gli alunni delle seconde e delle terze della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo in un percorso di conoscenza e narrazione multilinguistica del territorio, dei monumenti e della memoria storica della propria città. Gli Apprendisti Ciceroni svolgono la loro attività nei beni del FAI aperti al pubblico, in occasione degli importanti eventi nazionali dedicati ai beni culturali organizzati dalla Fondazione, come le Giornate FAI di Primavera e le Mattinate FAI per le scuole, in eventi organizzati dalle istituzioni territoriali o presso musei cittadini in cui il FAI è coinvolto come partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Si tratta di una straordinaria esperienza lavorativa attraverso la quale i ragazzi possono prendere coscienza del valore del patrimonio culturale italiano, approfondendo la storia del proprio territorio per illustrarla poi ad altri studenti o a un pubblico di adulti durante gli eventi della Fondazione. Grazie alla loro partecipazione attiva e responsabile, gli Apprendisti Ciceroni vengono così coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Monumenti di Salvaguardia FAI

## ● Progetto "Coro"

---

Attività di valorizzazione delle competenze nella pratica canora e nella cultura musicale di tradizione, nelle diverse lingue comunitarie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo. Presa di coscienza di positive modalità di interazione. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni. Integrazione ed inclusività.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Progetto “A ritroso nel tempo nella Napoli di ieri”

---

Considerando il ruolo sempre più importante che sta assumendo nella scuola l'Educazione Civica la quale, nelle sue linee guida, prevede anche il recupero da parte dell'alunno delle proprie radici culturali e territoriali, il progetto: “A ritroso nel tempo nella Napoli di ieri” risponde pienamente al suddetto fine.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Curare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adottare strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizzare percorsi di recupero e di potenziamento diversificati.

### Traguardo

Fornire agli studenti un curriculum di competenze chiave europee, basato sulla capacità di creare rapporti positivi, lavorare in squadra, rispettare le regole, pianificare e gestire.

### Risultati attesi

---

Il progetto è stato strutturato per dare vita a un prodotto interdisciplinare in cui convergono arte, letteratura, storia e lingue straniere, che trova il suo epilogo nella messa in scena delle tre ambientazioni storiche, durante i due eventi di Open Day.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Il Museo va a scuola"

---

Progetto promosso dal Centro Musei delle Scienze Naturali e Fisiche che consiste nella possibilità, su richiesta, che gli operatori museali porteranno in aula un kit costituito dal materiale necessario per consentire agli studenti di effettuare semplici sperimentazioni e di



avvicinarsi a reperti museali attraverso piccole collezioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto consente di svolgere percorsi educativi in classe, in orario curricolare, trasformando, per qualche ora, la tradizionale aula in "un museo e in un laboratorio", dove si può imparare divertendosi. Docenti esperti porteranno in classe kit didattici e attrezzature per sperimentare e dimostrare fenomeni naturali della realtà che ci circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Corso di Potenziamento per la certificazione Cambridge in Inglese

---

Corso extracurricolare di potenziamento della lingua inglese, con docenti madrelingua.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione B1 e B2 CAMBRIDGE

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Progetto "Piccoli Eroi"

---

Progetto ludico-motorio basato sull'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di



insegnamento/apprendimento. Questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente, inteso sia come luogo fisico sia come contesto socio-affettivo e culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Benessere psicofisico; - Acquisizione di competenze da spendere nei diversi contesti didattici e non. - Potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Progetto "Un libro per amico"

---

Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "oggetto misterioso". Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. Obiettivi del progetto: - Sviluppare l'attenzione all'ascolto; - Familiarizzare con la parola scritta; - Leggere immagini; - Illustrare, impaginare, costruire il libro d'immagini da soli o insieme ai compagni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Stimolare il desiderio di ascoltare, raccontare e raccontarsi; - Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale; - Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto “Mangiar bene per crescere sano”

Questo progetto nasce dal desiderio di intraprendere un percorso insieme ai bambini e alle bambine nel quale alimentazione, attività motoria e benessere psico fisico vanno di pari passo. E' di fondamentale importanza acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, in quanto un positivo approccio con il cibo getta le basi per un futuro stile di vita mirato al benessere fisico, psichico e sociale. Obiettivi formativi: - Acquisire conoscenze sui cinque sensi; - Acquisire conoscenze sugli alimenti; - Differenziare gli alimenti; - Condividere “sane merende” con i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Alimentarsi secondo un consumo sano e sostenibile; - Condurre un tipo di vita con uno stile corretto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto di recupero di Matematica

---

Progetto di recupero delle conoscenze di base della Matematica per alunni in difficoltà delle classi della Scuola Secondaria, finalizzato a recuperare gli argomenti non compresi. Obiettivi specifici di apprendimento: - Acquisire metodo di studio. - Comprendere concetti. - Applicare procedure. - Risolvere problemi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-Riconoscere i propri errori nell'acquisizione di contenuti e procedure. - Collaborare con i compagni nello studio, nell'applicazione di procedure e nella risoluzione di problemi. - Chiarire i propri dubbi, acquisire contenuti e risolvere in modo più consapevole ed autonomo esercizi e problemi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Dematerializzazione della comunicazione interna ed esterna

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si è proceduto alla predisposizione di fibra e banda ultra larga e al cablaggio di tutte le aule e gli spazi comuni di entrambi i plessi. La dematerializzazione della comunicazione avviene mediante diversi canali online, a disposizione della scuola e degli utenti: 1) il sito internet, che rimane il canale ufficiale per tutte le comunicazioni pubbliche e private, dirette sia al personale interno sia alle famiglie (<http://www.icmaiuri.gov.it>); 2) il Registro elettronico Argo per la divulgazione diretta delle comunicazioni inerenti la didattica, accessibile sia ai docenti sia alle famiglie (<https://t.me/icmaiuri>).

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Interventi per il coinvolgimento della comunità scolastica

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (documento d'indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva d'innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

nell'era digitale), per perseguire obiettivi:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi d'innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- potenziamento delle infrastrutture di rete.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE ALLA  
TRANSIZIONE DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli strumenti tecnologici a disposizione sono particolarmente utili nei contesti formativi, poiché consentono opportunità multiple e rispondenti alle differenti esigenze. Si riscontra infatti una maggiore facilità d'uso rispetto agli strumenti tradizionali, favorita anche dalla possibilità della ripetizione e di espressione in diverse forme. Inoltre, tali strumenti consentono molteplici possibilità di adattamento delle attività, favorendo gli specifici processi di individualizzazione e personalizzazione.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Il progetto di formazione alla transizione digitale, attuato dall'animatore digitale della scuola, in ottemperanza alla linea di investimento 2.1 del PNRR, è destinato ai docenti della scuola primaria e secondaria di I grado al fine di formare alla realizzazione di una progettazione verticale, di condividere modalità di lavoro favorevoli al lavoro collaborativo e il peer tutoring.

Saranno coinvolti prioritariamente docenti che si relazionano con ragazzi e ragazze che necessitano di un intervento di recupero delle competenze, con gli alunni con BES o di quelli che necessitano di essere supportati sul piano motivazionale e aiutati in una situazione di disagio sociale o relazionale, o, non in ultimo, con alunni stranieri di nuovo inserimento nella scuola italiana (NAI).



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I.C. S.M. VIA NUVOLO - NAAA83101D

### Criteria di osservazione/valutazione del team docente

Vedi allegato

#### Allegato:

SCHEMA DI VALUTAZIONE INFANZIA.PDF

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I.C. S.M. MAIURI NAPOLI - NAMM83101N

### Criteria di valutazione comuni

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NUMERICI, ESPRESSI IN DECIMI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Voto e Livello corrispondente Descrittori del livello di apprendimento:

4  
SCARSO



Non coglie il senso del testo.

Usa un linguaggio non chiaro.

Non possiede le abilità operative minime relative all'Unità di Apprendimento.

5

MEDIOCRE

Coglie in modo generico e frammentario il senso del testo. Usa un linguaggio disorganico.

Possiede abilità operative minime (parziali).

6

SUFFICIENTE

Coglie gli elementi principali del testo.

Usa un linguaggio semplice ma comprensibile.

Possiede abilità operative essenziali e si avvale di capacità in prevalenza mnemoniche.

7

DISCRETO

Coglie gli elementi del testo.

Usa un linguaggio semplice e corretto.

Possiede le abilità operative essenziali e le usa in ambiti noti.

8

BUONO

Coglie gli elementi del testo e li rielabora.

Usa un linguaggio appropriato.

Possiede abilità operative adeguate e risolve compiti relativamente complessi.

9

DISTINTO

Definisce e discute i termini di una problematica, amplia i contenuti e riesce a effettuare collegamenti.

Usa un linguaggio appropriato.

Risolve problemi complessi.

10

OTTIMO

Definisce e discute i termini di una problematica, amplia i contenuti e riesce a effettuare collegamenti.

Usa con consapevolezza un linguaggio ricco e appropriato. Risolve problemi complessi.

## **Allegato:**

TAB VOTI NUMERICI DISCIPLINARI.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI ESPRESSI IN GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Premesse:

- La condotta e la sua valutazione hanno sempre valenza educativa.
- Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta .
- Il voto di condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del Docente che, nella classe ha il maggior numero di ore o dal Coordinatore, sentiti i singoli Docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento Disciplinare interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.
- Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo.

INDICATORI GENERALI

- Rispetto verso gli altri (docenti, non docenti, compagni, materiale altrui) e del Regolamento d'Istituto.
- Frequenza e puntualità.
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo.
- Svolgimento delle consegne e degli impegni scolastici.
- Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione.

10

OTTIMO

Scrupoloso e consapevole rispetto degli altri e del Regolamento di Istituto  
Frequenza assidua con rare assenze, occasionali ritardi e/o uscite anticipate.  
Spiccato interesse e partecipazione motivata attiva e costante alle attività didattiche  
Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici  
Atteggiamento sistematicamente corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe

9

DISTINTO

Adeguatezza rispetto degli altri e del Regolamento di Istituto.  
Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate.  
Vivo interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche.  
Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.



Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo nel gruppo classe

8

**BUONO**

Rispetto degli altri e del Regolamento di Istituto.

Frequenza regolare, alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate.

Costante interesse e partecipazione attenta alle lezioni.

Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.

Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni

7

**SUFFICIENTE**

Rispetto degli altri e del regolamento di Istituto, seppur con infrazioni lievi.

Frequenza abbastanza regolare ma con alcuni episodi di entrate e/o uscite fuori orario.

Interesse selettivo e partecipazione piuttosto passiva o marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline).

Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici. Atteggiamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni

6

**SUFFICIENTE**

Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari.

Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario.

Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.

Disinteresse e disimpegno nelle attività didattiche.

Atteggiamento non sempre corretto e poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni

5

**SCARSO**

Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica.

Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario.

Interesse scarso o nullo per l'attività didattica.

Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.

Comportamento violento nei confronti di docenti e compagni e/o lesivo della loro dignità o comportamenti che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi ecc.)

**Allegato:**



TAB VOTI DI COMPORTAMENTO IN GIUDIZI.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione del comportamento inferiore a 6/10 (SUFFICIENTE) riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato conclusivo del corso di studio di Istruzione Secondaria di Primo grado conclusivo, secondo la normativa D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. n. 3602/PO del 31/7/2008 e recepita dal D.P.R n. 122 del 22/06/2009.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La valutazione del comportamento inferiore a 6/10 (SUFFICIENTE) riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato conclusivo del corso di studio di Istruzione Secondaria di Primo grado conclusivo, secondo la normativa D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. n. 3602/PO del 31/7/2008 e recepita dal D.P.R n. 122 del 22/06/2009.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

NA IC MAIURI - MAIURI - NAEE83101P

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Vedi allegato



## **Allegato:**

Griglia comportamento\_Primary.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### UNA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Per favorire l'inclusione degli studenti, la scuola appronta attività variegata che possano favorire partecipazione, scambi emotivi e/o di accettazione dell'"altro da sé", dimostrando, in tal modo che la diversità non è un limite, ma un valore aggiunto per tutta la classe. Gli insegnanti di sostegno e curricolari, in sinergia, utilizzano metodologie adeguate, cooperative learning, circle time, tutoring, peer tutoring perché possa concretizzarsi l'"effettiva" inclusione. L'elaborazione del PEI vede il coinvolgimento di tutti i soggetti professionali. Per l'area dei Bisogni Educativi Speciali vengono approntati e aggiornati con cadenza regolare i Piani Didattici Personalizzati, secondo la normativa vigente (l.170/2010), tenendo conto delle Diagnosi che certificano il DSA e/o delle esigenze e dei bisogni di ogni discente; il tutto nell'ottica della personalizzazione dell'apprendimento. Anche per gli alunni stranieri la scuola, nell'accogliere le loro necessità/difficoltà, attiva percorsi di lingua italiana per favorire la comprensione dei nostri segni, simboli e cultura, così come previsto dalle Linee Guida Ministeriali. Si attivano progetti ed iniziative su tematiche interculturali, coinvolgendo le famiglie per una ricaduta positiva sui rapporti tra gli studenti e tra studenti/adulti. È stato elaborato e approvato, il PAI.

#### PIANO MULTICULTURA per alunni NAI

Ai nostri giorni i mutamenti nella società contemporanea e in particolare le migrazioni, fanno sì che le collettività siano sempre più multiculturali.

In una realtà multiculturale come la nostra, compito dei docenti è promuovere l'Educazione Interculturale e i processi che mirano alla piena integrazione degli studenti stranieri attivando permanentemente un clima di benessere per incontrare, conoscere, comprendere, accettare e rispettare le diversità.

Il progetto Multicultura del nostro Istituto, nato per rispondere ai bisogni di un'utenza sempre più diversificata, si articola nei seguenti livelli:



- UNIVERSALE

Educazione interculturale come sfondo integratore e strumento di selezione all'interno dei curricoli delle discipline.

- INCLUSIVO

Piano di alfabetizzazione: Intervento rivolto agli alunni stranieri:

- Primo livello: imparare l'italiano (l'italiano per comunicare) per gli alunni neo-arrivati
- Secondo livello: imparare l'italiano (l'italiano per studiare) per gli alunni che già comunicano nella nostra lingua e che hanno già acquisito l'italiano orale, nella dimensione quotidiana e funzionale delle interazioni di base, ma che all'interno dei differenti ambiti disciplinari devono essere supportati nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici.

- FORMAZIONE GLOBALIZZATA

Formazione cittadini: intesa come educazione che deve contribuire all'autoformazione della persona e allo sviluppo di cittadini del mondo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Coordinatori di classe  
Altre figure

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nella definizione del P.E.I., i soggetti coinvolti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Ai sensi del DPR 2 febbraio 1994, all'art. 5, l P.E.I. è redatto, congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla USL e/o USSL e dal personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie sono attivamente coinvolte nel processo formativo. In sinergia con i docenti, partecipano alla definizione di strategie e modalità di intervento e valutazione dei livelli di apprendimento. Inoltre, forniscono utili informazioni per comporre un'adeguata conoscenza dell'allievo, al fine di stabilire un'opportuna relazione psicopedagogica, rispondente alle specificità di ognuno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Vengono definite, in sede di stesura del PEI, modalità di valutazione talvolta individualizzate, talvolta in linea con quelle definite per l'intera classe, con l'apporto di opportuni adeguamenti alla specificità del caso.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ogni ragazzo è protagonista del proprio percorso formativo e di crescita, costruttore del proprio



progetto di vita e per questo viene aiutato a sviluppare capacità di scelta autonoma e responsabile. Le attività di orientamento mirano a stimolare nell'alunno una riflessione personale sulle proprie capacità, sui propri interessi e limiti e, quindi, sulla propria personalità come sintesi di un processo evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta dapprima scolastica e poi lavorativa.

## Approfondimento

---

A partire dall'a.s. 2022/23, in virtù dell'ingresso di un cospicuo numero di allievi stranieri, con difficoltà nella comunicazione e nella comprensione nella lingua italiana ha elaborato un progetto di alfabetizzazione denominato "Uguali e Diversi", finalizzato principalmente all'accoglienza e all'inclusione di questi ragazzi, poi successivamente alla facilitazione nel loro percorso di acquisizione delle competenze linguistiche e didattiche. Il progetto è nato per favorire inclusione degli allievi stranieri NAI. Si è partiti dall'acquisizione anagrafica e dalle osservazioni sistematiche, effettuati dai docenti, per una suddivisione secondo i gradi di livelli di alfabetizzazione L2. Saranno impegnate, in particolare, alcune classi nella traduzione degli argomenti individuati dal docente, per ciascuna disciplina, nelle ore di approfondimento. Il materiale prodotto sarà poi distribuito agli alunni non italofoni e potrà essere utilizzato da tutti, quale forma di potenziamento delle lingue straniere(inglese, francese, spagnolo, cingalese).

Per una partecipazione più attiva dei ragazzi è prevista la concessione di tablet, forniti di applicazione per tradurre ed avere la possibilità di condurre i ragazzi nel laboratorio di Informatica, per lo svolgimento delle attività previste.

### **Allegato:**

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI e NAI.pdf



## Modello organizzativo

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Il PRIMO COLLABORATORE con funzione VICARIA rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. Tale funzione viene coadiuvata, ed eventualmente sostituita, dal SECONDO Collaboratore, in caso di assenza o di impedimento. Il SECONDO COLLABORATORE, in assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza. é una figura di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Collaboratore del DS 2

AREA 1 - PTOF • Integrazione al documento del PTOF • Rapporto di autovalutazione • Piano di Miglioramento • Coordinamento delle attività per la formulazione del curriculum di istituto • Monitoraggi di sistema e rendicontazione sociale AREA 2 - ORIENTAMENTO E RAPPORTI CON IL TERRITORIO • Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, in uscita e orizzontale • Organizzazione eventi e open day • Monitoraggio flussi studenti in uscita •

Funzione strumentale 3



Monitoraggio attività educative AREA 3 -  
GESTIONE DEGLI INTERVENTI DEI SERVIZI E  
FAVORE DEGLI ALUNNI CON BES •  
Coordinamento attività docenti di sostegno •  
Coordinamento progettazione PEI, PDP •  
Progettazione PAI • Attività di accoglienza e  
orientamento specifico • Coordinamento e  
organizzazione delle attività volte a facilitare  
l'inclusione degli alunni stranieri e adottati e  
Rapporti con le famiglie

Responsabile di plesso	Controllo periodico della sede per segnalare o rimediare a possibili disfunzioni • Gestione ingressi e uscite fuori orario alunni • Rapporti con le famiglie • Verifica presenze docenti ed eventuali sostituzioni	2
------------------------	--	---

Animatore digitale	• Organizzazione della formazione interna e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche. • Predisposizione e informatizzazione dei questionari • Supporto ai docenti	1
--------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Valorizzazione e potenziamento delle abilità di base Impiegato in attività di:  • Potenziamento	1
------------------	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e artistiche, nonché la prevenzione della dispersione scolastica

Impiegato in attività di:

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

### Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge in prevalenza attività di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Ha anche altri compiti inerenti alla contrattazione interna d'istituto e sull'intera gestione finanziaria dell'Istituto.

### Ufficio protocollo

Si occupa di: - tenuta del registro protocollo e archiviazione - gestione attività di aggiornamento - appuntamenti per il DS - supporto alla progettazione e alla realizzazione di iniziative inerenti al POF - gestione concessione uso locali scolastici

### Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa di: - iscrizioni - trasferimento alunni - esami - rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi - tasse scolastiche, assenze alunni - tenuta fascicoli, registri - gite scolastiche e visite di istruzione, libri di testo - statistiche alunni, organi collegiali - rapporti scuola-famiglia, convocazioni e adempimenti periodici dei consigli di classe - supporto alla realizzazione e progettazione di iniziative didattiche deliberate dagli organi collegiali - orientamento neoiscritti, tenuta in ordine della parte di archivio relativa agli alunni - infortuni alunni, registri c.c.p. - sportello - corrispondenza

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico [www.icmaiuri.edu.it](http://www.icmaiuri.edu.it)

Awisi alle famiglie mediante il canale ufficiale scuola (ARGO) <https://www.portaleargo.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Collaborazione con l'Università per Tirocini Attivi**

---

**Azioni realizzate/da realizzare**

- Formazione del personale

**Risorse condivise**

- Risorse professionali

**Soggetti Coinvolti**

- Università

**Ruolo assunto dalla scuola nella rete:**

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Attività di tirocinio formativo attivo per specializzandi del Corso di Laurea in Scienze della Formazione nella didattica del Sostegno, presso i due plessi dell'I.C. "A. Maiuri".



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

La Rete di Ambito NA12 promuove anche per il triennio 2022/25 una ricca offerta di Corsi di formazione del personale docente, nell'ambito del Piano di Formazione Docente, che ciascun può scegliere di seguire, a seconda dei propri bisogni formativi.

I corsi si articolano in 25 ore in presenza, di cui 12 laboratoriali. Le tematiche proposte sono le seguenti:

FIGURE DI SISTEMA – per la formazione del personale di STAFF

1. Autonomia organizzativa e didattica
2. Alternanza scuola lavoro
3. Le competenze e le connesse didattiche innovative
4. Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione
5. Valutazione degli apprendimenti
6. La valutazione di sistema

AMBITO DISCIPLINARE – per la formazione disciplinare di ambito

7. Le competenze e le connesse didattiche innovative –AREA LINGUAGGI
8. Le competenze e le connesse didattiche innovative –AREA MATEMATICA
9. Le competenze e le connesse didattiche innovative –AREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA
10. Le competenze e le connesse didattiche innovative –AREA STORICO SOCIALE
11. Le Tecnologie nella didattica per competenze
12. Valutazione degli apprendimenti aree LINGUISTICA e STORICO SOCIALE



13. Valutazione degli apprendimenti aree MATEMATICA e SCIENTIFICO TECNOLOGICA

14. Cultura artistica e musicale

15. Integrazione culturale, cittadinanza globale e educazione alla sostenibilità

16. Percorsi linguistici